

**École : Saint-Luc****Plan de réussite**

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

**Mission : Instruire**

<b>Orientation 1 :</b>	<b>L'école doit développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française et de la mathématique.</b>
------------------------	---

<b>Objectif 1.1 :</b>	Augmenter le taux de réussite à la compétence lire.
-----------------------	---

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu Indicateur <small>(instruments d'évaluation et les sources d'information)</small>	Ressources <small>(pédagogiques, matérielles, financières)</small>
1.1.1	Faire une période quotidienne de 15 minutes en lecture	Tous les élèves	Donner le goût de la lecture aux élèves afin d'augmenter la réussite des élèves à la compétence en lecture, au résultat final et/ou à l'épreuve	Maintenir les achats de livres à la bibliothèque. Maintenir notre participation au laboratoire littéraire et à Génies en BD (primaire seulement)
1.1.2	Lecture guidée	Tous les élèves du 1 <sup>e</sup> cycle	Améliorer la compétence lire chez les élèves selon l'échelle de GB+ (outil d'évaluation)	Matériel de livrets en lecture Évaluation avec l'outil GB+
1.1.3	L'enseignement explicite des stratégies de lecture	Tous les élèves du primaire	Augmenter la réussite des élèves à la compétence en lecture, au résultat final et/ou à l'épreuve	Personnel enseignant et support de l'orthopédagogie Formation (mise à jour) avec un cp en français
1.1.4	Travailler l'inférence chez les élèves lorsque les textes sont abordés (validation d'énoncés, niveau de compréhension, etc.)	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	Augmenter la réussite des élèves à la compétence en lecture, au résultat final et/ou à l'épreuve	Support d'un cp en français pour le travail d'inférence en compréhension de textes
1.1.5	Période de réalisation des devoirs de 30 minutes du lundi au jeudi	Les élèves inscrits au SDG niveau primaire	Augmenter la réussite des élèves à la compétence en lecture, au résultat final et/ou à l'épreuve	Formation pour les éducatrices

**Objectif 1.2 :** Augmenter le taux de réussite en écriture dès le deuxième cycle.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu Indicateur <small>(instruments d'évaluation et les sources d'information)</small>	Ressources <small>(pédagogiques, matérielles, financières)</small>
1.2.1	Code d'autocorrection uniforme pour chaque cycle	Tout le primaire	Augmenter la réussite des élèves à la compétence en écriture, au résultat final et/ou à l'épreuve	Code d'autocorrection pour chacun des cycles
1.2.2	Travailler les étapes du processus d'écriture : planifier, rédiger, réviser, corriger	À partir de la fin du 1 <sup>e</sup> cycle	Augmenter la réussite des élèves à la compétence en écriture, au résultat final et/ou à l'épreuve	Élaboration d'un outil commun qui définit les étapes du processus d'écriture (formation d'un comité)
1.2.3	Travailler les régularités orthographiques	Tout le primaire	Augmenter la réussite des élèves à la compétence en écriture, au résultat final et/ou à l'épreuve	Listes orthographiques du MELS
1.2.4	Activités d'écriture avec support informatique	Les élèves inscrits au SDG	Augmenter la réussite des élèves à la compétence en écriture, au résultat final et/ou à l'épreuve	

**Objectif 1.3 :** Augmenter le taux de réussite en mathématique à la compétence résoudre.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu Indicateur <small>(instruments d'évaluation et les sources d'information)</small>	Ressources <small>(pédagogiques, matérielles, financières)</small>
1.3.1	Démarche commune pour les situations problèmes à partir de la lecture explicite (compétence raisonnée)	Tout le primaire	Améliorer la compréhension de l'énoncé et de la question du problème	Support d'un cp mathématique de la C.s.
1.3.2	Démarche commune en résolution de situation-problème (CREC)	À partir de la fin du 1 <sup>e</sup> cycle	Augmenter la réussite des élèves à la compétence résoudre, au résultat final et/ou à l'épreuve	Utiliser la démarche du CREC Soutien de l'orthopédagogue et d'un cp mathématique
1.3.3	Modélisation et pratique guidée de situation-problème	À partir de la fin du 1 <sup>e</sup> cycle	Augmenter la réussite des élèves à la compétence résoudre, au résultat final et/ou à l'épreuve	Matériel en classe et portail éducatif ou autres

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

### Mission : Socialiser

**Orientation 2 :** L'école doit favoriser la coopération, l'entraide et le travail d'équipe.

**Objectif 2.1 :** Maintenir l'implication des élèves au cœur de l'école.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu Indicateur <small>(instruments d'évaluation et les sources d'information)</small>	Ressources <small>(pédagogiques, matérielles, financières)</small>
2.1.1	Conseil d'élèves, anges de la cour, acti-midi et brigade du recyclage	École	Développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves et les habiletés sociales par leur implication	Enseignantes responsables du conseil d'élèves et TES
2.1.2	Formation du personnel en résolution de conflit- Intervention 100%	SDG	Intervention commune des éducatrices	Support d'un cp de la cs Soutien de la technicienne au SDG
2.1.3	Réalisation de projets par les élèves du SDG	Les élèves inscrits au SDG	Développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves et les habiletés sociales par leur implication dans des projets du SDG	Support d'un cp de la cs Soutien de la technicienne au SDG

**Objectif 2.2 :** Amener l'élève à interagir de façon harmonieuse avec les autres.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu Indicateur <small>(instruments d'évaluation et les sources d'information)</small>	Ressources <small>(pédagogiques, matérielles, financières)</small>
2.2.1	Les fiches de bons coups	Tous les cycles	Maintenir ou augmenter le nombre de billets de valorisation face aux bons coups des élèves	Équipe école
2.2.2	Offrir des ateliers en classe ou en sous-groupes par le service de psychoéducation (habiletés sociales)	Élèves visés	Diminuer le nombre de fiches de manquements donnés aux élèves en lien avec les habiletés sociales	Psychoéducation, TES
2.2.3	Ateliers offerts par l'agent sociocommunautaire	Tous les cycles	Sensibiliser les élèves sur différents aspects de la sécurité	Agent sociocommunautaire et TES
2.2.4	Causeries «Les petits philo»	Élèves inscrits au SDG	Développer les habiletés sociales chez nos élèves (ex : empathie, respect des différences, l'entraide, etc)	SDG
2.2.5	Mettre en application le plan d'action pour contrer l'intimidation	Tous les cycles	Amener les élèves à dénoncer l'intimidation vécue ou dénoncer les situations observées	Équipe école
2.2.6	Ateliers de jeux de tables	Élèves inscrits au SDG	Développer les habiletés sociales chez nos élèves associées aux jeux (ex : respect des règles, la victoire et la défaite, l'entraide, etc)	SDG

**Objectif 2.3 :** Amener l'élève à se confier à un adulte afin d'obtenir l'aide nécessaire dans son cheminement affectif.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu Indicateur <small>(instruments d'évaluation et les sources d'information)</small>	Ressources <small>(pédagogiques, matérielles, financières)</small>
2.3.1	La boîte « je m'exprime » pour les élèves du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	Élèves du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	Augmentation du nombre d'élèves qui s'expriment par le biais de la boîte	TES

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

### Mission : Qualifier

**Orientation 3 :** L'école doit favoriser la détection précoce des difficultés de l'élève et lui fournir une aide appropriée.

**Objectif 3.1 :** Apporter l'aide rapide aux élèves ciblés.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)
3.1.1	Offrir le service orthopédagogie de façon intensive pour les élèves présentant des difficultés (individuellement ou en sous-groupe)	Élèves visés	Prise en charge de continue des élèves en difficulté (en fonction de la ressource)	Soutien de l'orthopédagogue
3.1.2	Offrir un soutien linguistique de façon régulière pour les élèves ciblés (sous-groupe)	Élèves visés	Prise en charge et de façon intensive des élèves en difficulté	Soutien linguistique
3.1.3	Offrir « l'aide aux devoirs »	Aux élèves recommandés	Développer chez les élèves ciblés l'autonomie dans la réalisation des devoirs et des leçons	Budget d'aide aux devoirs
3.1.4	De façon ponctuelle, partager l'information entre le personnel enseignant et le SDG/SDD de façon formelle ou informelle	Tous les élèves	Échange d'information afin d'avoir un meilleur suivi auprès des élèves (intervention commune)	Personnel enseignant et du SDG

<b>Objectif 3.2 :</b>	Mettre de l'avant une détection précoce face aux élèves du préscolaire.
-----------------------	---

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu Indicateur <small>(instruments d'évaluation et les sources d'information)</small>	Ressources <small>(pédagogiques, matérielles, financières)</small>
3.2.1	Favoriser la présence des PNE aux portes ouvertes du mois de mai afin d'observer et détecter nos futurs élèves	Futurs élèves du préscolaire	Poser un premier regard afin de cibler les élèves qui sont susceptibles d'avoir un suivi ou qui présentent des besoins	Professionnel
3.2.2	Offrir le soutien linguistique rapidement aux élèves intégrés.	Élèves intégrés	Meilleure compréhension de la langue française	Responsable du soutien linguistique
3.2.3	Échange d'information (feuille d'observations) entre les responsables du SDG/SDD, les titulaires et les spécialistes	École et SDG	Lorsque nécessaire, informer nos collègues	SDG et équipe enseignante
3.2.4	Évaluer la conscience phonologique chez les élèves du préscolaire à 3 reprises durant l'année scolaire	élèves du préscolaire	(fin septembre-fin janvier- fin mai) Identification des élèves à risque pour une intervention rapide	Orthopédagogue et/ou responsable du soutien linguistique
3.2.5	Favoriser l'apprentissage du français par le biais du SDG (encourager les parents des enfants allophones à inscrire ces derniers au SDG)	Élèves inscrits au SDG	Augmentation des inscriptions des jeunes du préscolaire au SDG	SDG