

# TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

## PRIMAIRE – 1<sup>RE</sup> ANNÉE

THÈMES ET CONTENUS DE LA 1 <sup>RE</sup> ANNÉE		QUI?	QUAND?
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<p><b>1) Comprendre ce qu'est la sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dans sa tête : connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi</li> <li>Dans son cœur : émotions, sentiments et leur expression</li> <li>Dans son corps : croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animation auprès des élèves</li> </ul>
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p><b>1) Donner des exemples de rôles sexuels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rôles sexuels socialement associés aux filles et aux garçons : activités, champs d'intérêt, traits de caractère, apparence et tempérament</li> <li>Notion de stéréotype sexuel</li> </ul> <p><b>2) Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations et constats à partir de différents modèles de filles et de garçons, de femmes et d'hommes</li> <li>Choix de chacun (ex. : activités, préférences, champs d'intérêt)</li> <li>Respect des différences de chacun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul>	
AGRESSION SEXUELLE	<p><b>1) Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Définition d'une agression sexuelle</li> <li>Situations d'agression sexuelle : commise par une personne que l'enfant connaît, connaît peu ou ne connaît pas</li> <li>Habiletés préventives : ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc.</li> <li>Autoprotection : dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide</li> <li>Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide</li> </ul> <p><b>2) Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Honte, culpabilité, etc.</li> <li>Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant</li> <li>Crainte de se confier à un adulte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul> <p><b>Infirmière scolaire du CIUSSS en collaboration avec l'enseignant/l'animation :</b></p> <p><b>Réseau Enfant-Retour en collaboration avec l'enseignant</b></p>	Voir horaire.

THÈMES ET CONTENUS DE LA 2 <sup>E</sup> ANNÉE	QUI?	QUAND?
<p><b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE</b></p> <p>1) <b>Situer les parties sexuelles et leurs fonctions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parties sexuelles internes : ovaires, utérus, trompes de Fallope, vagin, urètre</li> <li>Parties sexuelles externes : vulve, seins, pénis, scrotum, testicules, anus</li> <li>Fonctions : reproduction, plaisir, élimination</li> </ul> <p>2) <b>S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance de son corps</li> <li>Appréciation des différences individuelles</li> <li>Utilisation des bons termes pour les parties du corps</li> <li>Actions et sensations agréables ou désagréables : bouger, danser, jouer, se blesser, tomber, etc.</li> <li>Besoins corporels : hygiène, sécurité, alimentation, activité physique, sommeil, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) en charge de l'animation : <b>Sexologue</b></li> </ul> <p><b>Infirmière scolaire du CIUSSS en collaboration avec l'enseignant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animation auprès des élèves</li> </ul>
<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</b></p> <p>1) <b>Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversité des sentiments envers les personnes de l'entourage : parents, famille, amis, autres personnes</li> <li>Sentiments positifs : amour, confiance, respect, loyauté, solidarité, etc.</li> <li>Sentiments négatifs : jalousie, déception, tristesse, culpabilité, etc.</li> </ul> <p>2) <b>Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes que l'on aime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selon les personnes</li> <li>Selon les sentiments</li> <li>Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul>	<p>Voir horaire.</p>
<p><b>GROSSESSE ET NAISSANCE</b></p> <p>1) <b>Comprendre le phénomène de la conception</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organes qui produisent les ovules (ovaires) et les spermatozoïdes (testicules)</li> <li>Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde : relation sexuelle, procréation assistée</li> <li>Implantation dans l'utérus</li> </ul> <p>2) <b>Discuter du développement du fœtus dans l'utérus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Signes annonciateurs de la grossesse</li> <li>Durée de la grossesse</li> <li>Étapes de développement et besoins du fœtus : alimentation, croissance, mouvement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul> <p><b>Mme Painchaud, sexologue de Sexplicité, en collaboration avec l'enseignant</b></p>	

THÈMES ET CONTENUS DE LA 3 <sup>E</sup> ANNÉE	QUI?	QUAND?
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul>
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul>	Voir horaire.
AGRESSION SEXUELLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : Policrière</li> </ul> <p><b>Infirmière scolaire du CIUSSS en collaboration avec l'enseignant/</b></p>	
<p>1) <b>Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En soi : tête, corps, cœur</li> <li>• Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul>	
<p>1) <b>Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités</li> <li>• Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons</li> </ul> <p>2) <b>Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter: croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres</li> <li>• Influence du groupe d'amis</li> <li>• Influence des valeurs et des préférences personnelles <i>ECR Autour de nous, p.43-53</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul>	
<p>1) <b>Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition d'une agression sexuelle</li> <li>• Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite</li> </ul> <p>2) <b>Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide</li> <li>• Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations</li> <li>• Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier</li> <li>• Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : Policrière</li> </ul> <p><b>Infirmière scolaire du CIUSSS en collaboration avec l'enseignant/</b></p>	

THÈMES ET CONTENUS DE LA 4 <sup>e</sup> ANNÉE		QUI?	QUAND?
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p>1) <b>Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence</li> <li>• Principaux marqueurs physiques et psychologiques de la puberté</li> <li>• Variabilité dans l'apparition de ces changements</li> </ul> <p>2) <b>Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie</li> <li>• Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte</li> <li>• Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul> <p><b>Infirmière scolaire du CIUSSS en collaboration avec l'enseignant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul>
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p>1) <b>Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestations des inégalités entre les genres</li> <li>• Attributs positifs associés à chaque genre</li> <li>• Attributs négatifs associés à chaque genre</li> <li>• Double standard quant aux attributs associés au genre</li> </ul> <p>2) <b>Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc.</li> <li>• Normes et influences extérieures : relations avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul>	Voir horaire.
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<p>1) <b>Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié</li> </ul> </li> <li>• Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance</li> </ul> <p>2) <b>Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits</li> <li>• Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle</li> <li>• Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul> <p><b>Réseau Enfant-Retour en collaboration avec l'enseignant</b></p>	

NOTE : Nous abordons déjà tout au long de l'année les éléments d'apprentissage que nous avons surlignés en jaune.



THÈMES ET CONTENUS DE LA 6 <sup>E</sup> ANNÉE		QUI?	QUAND?
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<p>1) <b>Prendre conscience que la sexualité se vit et s'exprime à travers cinq dimensions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimension biologique : puberté, capacité reproductrice</li> <li>• Dimension psychoaffective : sentiments et émotions, éveil amoureux, image corporelle, besoin d'autonomie</li> <li>• <b>Dimension socioculturelle : normes, règles de vie, attentes, stéréotypes</b></li> <li>• <b>Dimension relationnelle : relations interpersonnelles, communication, mutualité</b></li> <li>• Dimension morale : valeurs, croyances, choix</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul>
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels</li> <li>• Apprivoisement des changements échelonnés tout au long de la puberté</li> <li>• Variabilité du rythme du développement de chacun</li> <li>• Différences individuelles dans les formats corporels</li> <li>• Facteurs qui déterminent l'apparence physique : gènes, hérédité, alimentation, environnement, habitudes de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul> <p><b>Mme Painchaud, sexologue de SexPLICITÉ</b></p>	Voir horaire.
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p>1) <b>Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions et manifestations du sexisme, de l'homophobie et de la transphobie</li> <li>• Sentiments des personnes qui subissent de la discrimination en raison de leur genre ou de leur non-conformité à des stéréotypes de genre</li> </ul> <p>2) <b>Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des différences, des droits et des libertés individuelles</li> <li>• Façons de respecter quelqu'un ou de ne pas respecter quelqu'un</li> <li>• Empathie à l'égard des autres</li> <li>• Concept d'égalité comme valeur sociale</li> <li>• Dénonciation de la discrimination, des inégalités</li> <li>• pour la personne qui subit ou qui est témoin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation :</li> </ul>	
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<p>1) Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puberté : influence des hormones</li> <li>• Éveil amoureux : rêveries amoureuses et attirances, changements dans les relations interpersonnelles, premières approches et fréquentations</li> <li>• Éveil sexuel et manifestations physiologiques : lubrification vaginale, érection, éjaculation</li> </ul> <p>2) Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux : variabilités individuelles</li> <li>• Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation : sexologue</li> </ul>	
		<p><b>Réseau Enfant-Retour en collaboration avec l'enseignant</b></p>	