



**École Saint-Luc**

98, Fredmir

Dollard-des Ormeaux, Québec

H9A 2R3

Téléphone : (514) 855-4212

Télécopieur: (514) 684-4350

## Planification annuelle 2025-2026

### 4<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école St-Luc. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>ère</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2025. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera disponible via Mozaïk-portail durant la semaine du 17 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2025 au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible via Mozaïk-portail durant la semaine du 23 février 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 13 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera disponible via Mozaïk-portail au plus tard le 10 juillet 2026. Il couvrira la période s'échelonnant du 16 février 2026 jusqu'au 22 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Catherine Touchette  
Directrice

Rania Altiné  
Directrice adjointe

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 4<sup>e</sup> année

Désirée Kazadi Montaka (401)  
 Marie-Jacques Etienne (402)  
 Émilie Lespérance (403)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Jazz 2 <sup>e</sup> cycle du primaire 2 <sup>e</sup> année Aide-mémoire Cahiers d'exercices A et B 2 <sup>e</sup> édition Fiches reproductibles Mots de vocabulaire ADEL	Matcha 2 <sup>e</sup> cycle du primaire 2 <sup>e</sup> année Aide-mémoire Fiches reproductibles Cahiers d'exercices A et B 2 <sup>e</sup> édition calculatrice, matériel de manipulation (argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, etc.).	Terminus Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 4 <sup>e</sup> année du primaire Cahier d'apprentissage Connaissances, activités, techniques	Éclair de Génie 2e cycle du primaire 2e année 2 <sup>e</sup> édition Fiches reproductibles Recyclage, nuages, 5 sens, saisons, expériences variées, etc. Informatique Chromebook Coding	Fiches reproductibles matériel maison

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Projets en lecture: Projet «Les Dragouilles»  Enseignement explicite des stratégies de lecture. (ADEL)  Rencontres avec auteurs À l'école Lecture quotidienne	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement et de consolidation.			Discussion et échange
--	---	--	--	-----------------------

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait travailler environ 45 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

## Français, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.  À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladrotes. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>	<b>Oui</b>  MEES	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>  Dictées  Contrôle de la semaine  Situations d'écriture variées	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En écriture :</b>	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>	<b>Oui</b>  MEES	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  <i>Situations de communication orale</i>  <i>Discussions en grand groupe et petit groupe</i>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

# Mathématique, 4<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.  <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires CS <sup>3</sup>	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	Résoudre une situation-problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b> Épreuve CS	<b>Oui</b>
Utiliser un raisonnement mathématique :  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Dictées de nombres  Jogging mathématique  Exercices  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Utiliser un raisonnement mathématique :	<b>Oui</b>	Utiliser un raisonnement mathématique :	<b>Oui</b> Épreuve CS	<b>Oui</b>

<sup>3</sup> CS : commission scolaire

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Tests de connaissances	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Science et technologie, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b></p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<p><b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b></p>	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
<p><b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b></p>	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).</li> </ol> <p><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/ CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Tests de connaissances	Oui	Tests de connaissances	Non	Oui

## Culture et citoyenneté québécoise, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

**La compétence s'exerce à travers quatre composantes : Observer des réalités culturelles, Considérer des émotions, Comparer des points de vue et Dialoguer.**

<b>Observer des réalités culturelles</b>	L'observation de réalités culturelles et de leurs manifestations implique que les élèves se posent des questions de compréhension, des questions philosophiques et des questions éthiques qui permettent de les examiner sous divers angles. Les élèves réalisent des observations et relèvent des informations sur les réalités culturelles. L'observation de réalités culturelles s'effectue par observation directe ou par l'utilisation de différents types de ressources documentaires avec lesquels ils sont mis en contact. Les élèves estiment la pertinence des informations au regard des questions qu'ils se posent et comparent différentes sources d'information en s'interrogeant sur les critères qui en assurent la fiabilité.
<b>Considérer des émotions</b>	Dans l'examen de réalités culturelles, les élèves doivent également considérer les émotions que vivent les personnes touchées par les réalités à l'étude, dans différents contextes. Les élèves développent leur compréhension émotionnelle en apprenant à reconnaître différentes émotions et leurs manifestations. Au 2 <sup>e</sup> cycle, ils s'intéressent à la diversité des émotions en les associant à différentes réactions, mais aussi à des déclencheurs possibles.
<b>Comparer des points de vue</b>	Les élèves enrichissent aussi leur compréhension des réalités culturelles en comparant des points de vue reliés aux questions philosophiques et éthiques qu'ils se posent. Ils peuvent identifier ces points de vue à partir de divergences ou de tensions qu'ils perçoivent entre des expériences, des conduites, des règles, des ressentis, des préférences, des normes et/ou des valeurs.
<b>Dialoguer</b>	Tout au long du développement de la compétence, les élèves sont placés en situation de dialogue. Ils se soucient d'appliquer les conditions qui sont favorables au bon déroulement de l'interaction. Ils sont également appelés à considérer leurs ressentis et à utiliser différents moyens pour exprimer, préciser et appuyer leurs idées et pour s'enquérir de celles des autres.

Les différentes composantes de la compétence Examiner des réalités culturelles ne forment pas un processus linéaire. On les travaille de manière itérative, en passant de l'une à l'autre de façon dynamique selon le contexte, et de manière intégrée en les combinant. La mobilisation des savoir-faire associés aux quatre composantes de la compétence permet aux élèves de manifester leur compréhension de réalités culturelles.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

En quatrième année, les élèves cherchent à approfondir leur compréhension des différentes réalités culturelles à l'étude. Ils posent des questions de compréhension afin de collecter de l'information, notamment en lien avec les émotions, par une observation directe de leur environnement culturel immédiat et élargi et la consultation de différentes sources documentaires. Ils posent également des questions philosophiques ou éthiques pour examiner les réalités culturelles sous d'autres angles et identifier différents points de vue à leur sujet. Ils se penchent sur la provenance et la pertinence de l'information et des points de vue, et ils rendent compte de leur compréhension principalement au moyen de constats qui concluent l'observation des réalités culturelles et l'examen des points de vue.

source: programme de formation de l'école québécoise- Enseignement primaire- programme Culture et citoyenneté québécoise.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
Tests de connaissances	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Tests de connaissances	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>re</sup> et à la 3<sup>e</sup> étape.

<b>1<sup>re</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.	<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<b>Travailler en équipe</b>  Respecter les idées des autres.  Exprimer ses besoins.  Respecter les règles.  Aider les autres.
-----------------------------	---	----------------------------	---

## Spécialistes de 4<sup>e</sup> année

Désirée Kazadi Montaka (401 - Arts plastiques)  
 Marie-Jacques Etienne (402-Arts plastiques)  
 Émilie Lespérance (403- Arts plastiques)  
 Nicolae Boceanu (Éducation physique et à la santé)  
 Rebecca-Ann Belmonte (Anglais)  
 Caroline Racicot (Musique)

### Anglais, 4<sup>e</sup> année

#### Compétences développées par l'élève

<p><b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b></p>	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles que prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b></p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<p><b>Écrire des textes (15 %)</b></p>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoire s MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p><b>Communiquer oralement en anglais :</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<b>Non</b>	<p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <p>Observation des élèves en groupe</p> <p>Répondre aux questions et transmettre ses propres messages</p> <p>Participation active</p> <p>Développe une banque de mots</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <p>Participe d'une façon plus spontanée</p> <p>Courtes présentations, poèmes ou comptines</p> <p>Identifier et décrire des personnages, partager des expériences personnelles</p> <p>Fait attention à des structures grammaticales</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation dans le cahier Yes, We Can!</p> <p>Observation des élèves en groupe</p> <p>Lire et visionner des textes différents</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<b>Non</b>	<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>Relève les idées générales pour comprendre des textes</p> <p>Réalise des tâches où il réinvestit sa compréhension dans le cahier Yes, We Can!</p> <p>Résume l'information et les idées des textes</p> <p>Exprime son appréciation</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<b>Non</b>	<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Écrire des phrases simples pour communiquer sur des thèmes familiers à un public familier</p> <p>Utiliser des modèles explicites pour composer des textes variés</p> <p>Suit les consignes et fait attention à l'ordre des mots, l'orthographe et la ponctuation</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Écrire des phrases simples pour communiquer sur des thèmes familiers à un public familier</p> <p>Utiliser des modèles explicites pour composer des textes variés</p> <p>Suit les consignes et fait attention à l'ordre des mots, l'orthographe et la ponctuation</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Arts plastiques, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>er</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
Diverses créations plastiques	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Diverses créations plastiques	<b>Oui</b>		<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Musique, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
<b>Interpréter des pièces musicales</b>	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20%) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20%) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60%) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>C1 Inventer :</b>  Situations de création musicale. Processus de création.	<b>Non</b>	<b>C1 Inventer :</b>  Situations de création musicale. Processus de création.	<b>Oui</b>	<b>C1 Inventer :</b>  Situations de création musicale. Processus de création.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>C1 Interpréter :</b>  Observation des élèves en cours d'apprentissage.  Exercices avec des instruments mélodiques, de percussion et/ou de voix.	<b>Non</b>	<b>C1 Interpréter :</b>  Observation des élèves en cours d'apprentissage.  Exercices avec des instruments mélodiques, de percussion et/ou de voix.	<b>Oui</b>	<b>C1 Interpréter :</b>  Observation des élèves en cours d'apprentissage.  Exercices avec des instruments mélodiques, de percussion et/ou de voix.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</b>				<b>C2 Apprécier :</b> Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux variés). Appréciation d'œuvres musicales avec le vocabulaire disciplinaire.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<p><b>C2 Apprécier :</b></p> <p>Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux variés).</p> <p>Appréciation d'œuvres musicales avec le vocabulaire disciplinaire.</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>C2 Apprécier :</b></p> <p>Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux variés).</p> <p>Appréciation d'œuvres musicales avec le vocabulaire disciplinaire.</p> <p><b>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</b></p>	<p><b>Non</b></p>			
---	-------------------	---	-------------------	--	--	--

## Éducation physique et à la santé, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b></p>	<p>Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.</p>
<p><b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b></p>	<p>Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.</p>
<p><b>Adopter un mode de vie sain et actif</b></p>	<p>L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.</p>

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Poull Ball (Éléments liés à l'éthique + les actions de coopération-opposition)</p> <p>Mini-tennis (Actions de manipulation)</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Volleyball (Action de coopération + les éléments liés à l'éthique)</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Myg et Gym, les habiletés motrices »</p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Cirque et jonglerie (Actions de manipulation)</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Soccer (Actions de manipulation et les éléments liés à l'éthique)</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Tchoukball (Actions de coopération-opposition)</p> <p>Évaluation des connaissances de saines habitudes de vie (la pratique sécuritaire d'activités physiques + la condition physique)</p>	<p><b>Oui</b></p> <p><b>C1</b></p> <p><b>C2</b></p> <p><b>C3</b></p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Kinball (Principes d'actions + principes de communication + les rôles à jouer)</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation: Basketball (Actions de manipulation + actions de coopération-opposition)</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Myg et Gym »</p> <p>Évaluation des connaissances de saines habitudes de vie (la pratique régulière d'activités physiques + la relaxation et la gestion du stress + le fonctionnement du corps)</p>	<p><b>Oui</b></p> <p><b>C1</b></p> <p><b>C2</b></p> <p><b>C3</b></p>